

Слободо-Туринский муниципальный отдел управления образованием Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Слободо-Туринский детский сад «Алёнка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей»

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

МКДОУ «Слободо – Туринский
детский сад «Алёнка»

Протокол № 1

От « 25 » августа 2022 г.



ТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ «Слободо – Туринский детский сад

«Алёнка»

О.В. Антропова

» августа 2022г.

**Программа по выявлению и развитию предпосылок одаренности
у детей дошкольного возраста
в условиях детского сада
«Талантошки»**

Туринская Слобода 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы.....	3 стр.
2	Пояснительная записка.....	5 стр.
3	Цель программы, задачи программы.....	6 стр.
4	Механизмы реализации программы.....	6 стр.
5	Основные составляющие и методические рекомендации программы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей.....	8 стр.
6	Общие принципы учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми.....	9 стр.
7	Стратегии обучения.....	11 стр.
8	Направления работы.....	12 стр.
9	Этапы реализации программы реализация программы.....	13 стр.
10	Формы работы с одаренными детьми.....	16 стр.
11	Ожидаемые результаты.....	16 стр.
12	Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов.....	17 стр.
13	Методическое обеспечение системы работы.....	17 стр.
14	Возрастные и индивидуальные особенности одарённых детей.....	18 стр.
15	Приоритетные направления деятельности ДОУ с одарёнными детьми.....	20 стр.
16	Организация режима пребывания одаренных детей в ДОУ.....	21 стр.
17	Диагностические методики выявления одаренных детей.....	28 стр.
18	Проектирование образовательной деятельности одаренных детей.....	34 стр.
19	Особенности раздела программы при организации образовательной деятельности.....	35 стр.
20	Содержание психолого-педагогической работы с одаренными детьми.....	36 стр.
21	Формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	51 стр.
22	Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....	52 стр.
23	Работа с детьми с ОВЗ.....	53 стр.
24	Список литературы.....	57 стр.
25	Приложения.....	59 стр.

Паспорт программы

Учреждение	МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Алёнка»
Юридический адрес	623930 Свердловская обл. с. Туринская Слобода ул. Кузнецкая 9
e-mail:	e-mail: mcdoualenska2017@yandex.ru
Телефон:	Телефон: 8(34361)2-10-49
Наименование программы	Программа «Талантошки» (2022-2027гг.)
Руководитель программы	Заведующий МКДОУ - Антропова О.В.
Разработчики программы	Коллектив дошкольного учреждения: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог – психолог.
Кем утверждена программа	Рассмотрена и принята педагогическим советом, утверждена приказом заведующего
Заказчики программы	Родительская общественность, педагогический коллектив, социум
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, воспитанники дошкольного учреждения, родительская общественность.
Срок действия программы	(2022-2027 гг.)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> -Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012г; - «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013№1155; - Закон Российской Федерации “Об образовании”; -Концепция модернизации российского образования на период до 2015 г., утвержденная распоряжением правительства РФ №1756-р от 29 декабря 2001 г.; -Федеральная целевая программа “Одаренные дети”, в рамках президентской программы “Дети России”, утвержденной правительством РФ от 03.10.2002 г.; -Конвенция о правах ребенка; -Семейный кодекс РФ; -Конституция РФ; -Устав ДОУ - Локальные акты учреждения, регламентирующие воспитательно-образовательный процесс.
Этапы реализации программы	<p>2022-2023гг. - 1 этап: организационно-диагностический</p> <p>2023-2027гг. - 2 этап: внедренческий</p> <p>2027-2027гг. - 3 этап: обобщающе-аналитический</p>

Основная цель	Создание условий для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей.
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей, поиск и систематизация методов диагностики. 2. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального развития одаренных детей, в образовательном процессе и в свободной деятельности; для реализации их творческих способностей в научно-исследовательской и поисковой деятельности. 3. Внедрение инновационных педагогических технологий воспитания и обучения одаренных детей. 4. Создать условия, способствующие организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей. 5. Совершенствовать научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. 6. Просветительская и партнерская работа с родителями, детскими общественными организациями, учреждениями дополнительного образования. 7. Обмен опытом педагогов по работе с одаренными детьми на муниципальном и региональном уровне. 8. Создание банка данных одаренных воспитанников детского сада.
Приоритетные направления программы	Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, физическим, интеллектуальным потенциалом, привлечение к исследовательской деятельности.
Ресурсное обеспечение реализации программы	<p>Основными ресурсами для реализации программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кадры, их уровень мотивации и профессионализма; • инновационный подход (использование современных педагогических технологий); • общественная форма управления
Ожидаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности. • Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности. • Динамика развития продуктивного творческого мышления детей с общей одаренностью.
Управление программой	Управление реализацией Программы «Талантошки» на 2022-2027 гг. осуществляется администрацией дошкольного учреждения

Пояснительная записка

Динамика социально – экономической и общественной жизни Российского государства свидетельствуют о возрастающей необходимости анализа, имеющихся интеллектуальных ресурсов общества, среди которых центральное место занимает проблема детской одаренности. Работа с одаренными детьми становится приоритетной. Самым сенситивным периодом для развития проявлений одаренности является раннее детство и дошкольный возраст. Доказано, что каждый ребёнок от рождения наделен огромным потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность каждому ребенку достигать больших высот в своем развитии. Для всех детей главной целью обучения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности. Следует подчеркнуть, что именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду на решение актуальных проблем современной цивилизации. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо важная задача воспитания и обучения одаренных детей в детском саду.

Проводя диагностирование детей в нашем дошкольном учреждении, мы обнаружили следующее: результаты диагностики выявили 3 детей старшего дошкольного возраста с высоким и выше среднего уровнем интеллекта и креативности.

При этом имеет место выше среднего уровень невротизма в этих же группах детей, вызванный, видимо, как объективными факторами, так и психосоциальными особенностями неординарных детей. Наличие неординарных детей в нашем учреждении повлекло за собой составление модели управления процессом психолого-педагогического сопровождения работы с одаренными детьми внутри дошкольного учреждения. Исходя из вышеизложенного мы поставили перед собой цель – теоретически обосновать, разработать и апробировать эту модель внутри дошкольного учреждения.

Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. “Родовыми” чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее.

Исходя из этого, для развития творческих способностей в детском саду необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей. Одним из приоритетных направлений работы дошкольного учреждения, является работа с одаренными детьми,

которая является неотъемлемой частью более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности. Программа «Талантошки» рассчитана на детей дошкольного возраста.

Цель программы: Создание условий для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей.

Воспитательная цель: воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.

Образовательная цель: расширение единого образовательного пространства детского сада для социально значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.

Развивающая цель: развитие способностей одаренных детей к включению в любую духовно-практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

Задачи программы.

1. Создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей, поиск и систематизация методов диагностики.
2. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального развития одаренных детей, в образовательном процессе и в свободной деятельности; для реализации их творческих способностей в научно-исследовательской и поисковой деятельности.
3. Внедрение инновационных педагогических технологий воспитания и обучения одаренных детей.
4. Создать условия, способствующие организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей.
5. Совершенствовать научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.
6. Просветительская и партнерская работа с родителями, детскими общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.
7. Обмен опытом педагогов по работе с одаренными детьми на муниципальном и региональном уровне.
8. Создание банка данных одаренных воспитанников детского сада.

Механизмы реализации программы.

1. Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.
2. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей учащихся.

3. Совершенствование технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития, как педагога, так и воспитанника.

Выделены следующие сферы одарённости ребёнка, предложенные доктором педагогических наук А.И. Савенковым:

Интеллектуальная сфера

- ребёнок отличается остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью
- охотно и хорошо учится, знает больше своих сверстников и практически применяет свои знания
- проявляет исключительные способности к решению задач
- проявляет выраженную и разностороннюю любознательность
- часто с головой уходит в то или иное занятие
- выделяется умением хорошо излагать свои мысли.

Сфера академических достижений

- Чтение: ребёнок много читает, использует богатый словарный запас, исключительно хорошо понимает и запоминает прочитанное.
- Математика: ребёнок проявляет большой интерес к вычислениям и измерениям; с лёгкостью выполняет все математические операции; проявляет необычное для своего возраста понимание математических отношений.
- Естествознание: ребёнок внимателен к предметам и явлениям; проявляет исключительные способности к классификации; демонстрирует опережающее его возраст понимание причинно-следственных связей; хорошо схватывает абстрактные понимания.
- Творчество - ребёнок чрезвычайно пытлив и любознателен, способен с “головой уходить” в интересную работу, занятие;
- демонстрирует высокую продуктивность деятельности; часто делает всё по-своему;
- изобретателен в изобразительной деятельности, играх.

В использовании материалов и идей;

- часто высказывает много разных соображений по поводу конкретной ситуации; - способен продуцировать оригинальные идеи;
- способен по-разному подойти к проблеме или к использованию материалов.
- общение и лидерство - ребёнок легко приспосабливается к новым ситуациям;

- другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнёра по играм и занятиям;
- в окружении посторонних людей сохраняет уверенность в себе;
- с легкостью общается с другими детьми и взрослыми;
- в общении со сверстниками проявляет инициативу;
- принимает на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.

Сфера художественной деятельности (изобразительное искусство):

- ребёнок проявляет большой интерес к визуальной информации;
- проводит много времени за рисованием и лепкой;
- демонстрирует опережающую свой возраст умелость;
- осознанно строит композицию картин или рисунков;
- работы оригинальны и отмечены печатью индивидуальности.

Музыка: - ребёнок проявляет необыкновенный интерес к музыкальным занятиям;

- чутко реагирует на характер и настроение музыки;
- легко повторяет короткие ритмические куски.

Двигательная сфера:

- ребёнок проявляет большой интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики;
- обладает хорошей зрительно-моторной координацией;
- любит движения (бег, прыжки, лазание);
- прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений;
- для своего возраста обладает исключительной физической силой, демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков.

Основные составляющие и методические рекомендации программы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей:

1. Использовать перспективное планирование для организации систематического интеллектуально познавательного развития одарённых детей.
2. Помнить о познавательной нагрузке образовательной деятельности.

С целью оптимизации можно использовать:

- разделы дополнительной информации для индивидуального или группового воздействия;
- модификационные и усложнённые варианты развивающих игр и упражнений.

3. В занятиях познавательного цикла должны присутствовать следующие разделы:

- вводящие новую информацию (навыки, операции);
- закрепляющие новую информацию;
- систематизирующие новую информацию.

4. Использовать в работе комплексные занятия, комбинированные занятия, психолого-педагогические тренинги.

Это способствует структурированию интеллектуального развития на основе цепи: восприятие – мышление – воображение.

5. Систематически проводить:

- контрольные срезы для выявления умений, знаний и навыков в соответствии с программным содержанием (1-2 раза в месяц);
- психолого-педагогическую диагностику для выявления динамики психолого-педагогических характеристик развития (2 раза в год).

Общие принципы учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми:

Основополагающими подходами к работе с одаренными детьми являются:

1. Системный подход, который реализуется через:

- интеграцию различных форм воспитания и обучения одаренных детей на всех этапах становления, развития их личности (детские дошкольные учреждения, социум и т.д.);
- интеграцию различных предметов и видов искусств на всех стадиях развития одаренных детей, учитывая их способности;
- взаимосвязь образования, обучения и воспитания одаренных детей с развитием общей культуры в различных видах и формах занятий, творческой деятельности детей;
- взаимодействие обязательных занятий и факультативных форм (в том числе спецгруппы, кружки, секции и т.д.), избираемых в соответствии с индивидуальными способностями, склонностями и интересами одаренных детей;
- направленность на формирование целостной индивидуальности дошкольника как системы, включающей интеллектуальную, нравственную и эмоционально-волевою сферы;
- обеспечение тесного взаимодействия сотрудничества всех субъектов учебно-воспитательного процесса (педагогов, родителей и самого одаренного ребенка);
- наличие соответствующей подсистемы организационно-методического обеспечения (подбор педагогических кадров, их стимулирование, подготовка методических рекомендаций, разного рода инструктивных материалов, проведение консультаций, семинаров и т.д.).

2. Деятельностный подход призван содействовать раскрытию в человеке творческого потенциала, развитию потребности и способности преобразовывать окружающую действительность и самого себя «по законам разума, красоты и добра».

3. Принцип индивидуализации в обучении и развитии одаренных детей заключается в том, что каждый одаренный ребенок должен воспитываться, обучаться и развиваться по индивидуальной программе, содержание которой направлено на реализацию его непосредственных интересов и способностей. Однако ни в коем случае нельзя замыкать ребенка в рамках того увлечения, в котором раскрывается его одаренность, т.е. нельзя не учитывать и общее развитие ребенка, что предполагает овладение им обязательным программным материалом.

4. Принцип непрерывности и преемственности воспитания, обучения и развития одаренных детей предполагает, во-первых, что процесс развития одаренности будет протекать постепенно – от самого раннего детства до завершения образования, вступления в самостоятельную жизнь.

Во-вторых, основополагающие элементы творческих способностей, восприятия и деятельности, заложенные в самом начале (в семье, в других формах занятий с дошкольниками) будут последовательно проходить все более усложняющиеся этапы развития, видоизменяясь в целом, но сохраняя и обогащая главное – способность восприятия разных дисциплин и искусств, потребность самовыражения и личного участия в активном преобразовании действительности.

5. Принцип развития важен для целенаправленного программирования работы с одаренными детьми.

Содержание и формы творческой деятельности одаренных детей надо организовать таким образом, чтобы на первом плане были не престижные цели и прагматические задачи, а последовательное развитие способностей, восприятия, интереса к разным видам деятельности, искусств.

6. Комплексный подход к работе с одаренными детьми предполагает реализацию и взаимодействие следующих принципов:

- принцип комплексности в преподавании различных предметов и искусств на интегративной основе;
- принцип психологической готовности одаренного ребенка заняться любимым делом, именно тем, в котором он проявляет свою одаренность. Если ребенок почувствует насилие над собой взрослого, то даже к любимому делу он будет относиться с отвращением;
- принцип «комфортности» в обучении включает создание благоприятных условий для его творчества (математического, музыкального, литературного и т.д.);
- принцип «скорой помощи» заключается в следующем: нельзя откладывать на потом ответы на вопросы ребенка, покупку каких-то игр, музыкальных инструментов, приборов. Потом все это может оказаться невостребованным и уже ненужным;
- принцип полифонии. Суть этого принципа в том, что особенно на раннем этапе развития детей необходимо, чтобы во время процесса обучения у ребенка были задействованы все органы чувств.

В обучении одаренных детей дошкольного возраста применяются четыре основных стратегии обучения:

1. Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебно-воспитательной деятельности не представляется возможным.

2. Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими этих знаний, деятельности.

3. Обогащение. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности.

4. Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития воспитанников.

Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у воспитанника личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные. Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных учебно-воспитательных программ. Но практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующих противоречиях: между необходимостью создания нормативной и учебно-материальной базы для организации работы с одаренными детьми и отсутствием новой и конкретной управленческой программы для ее осуществления в ДООУ; между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одаренных детей, и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются; между огромными потенциальными возможностями развития одаренного ребенка и несоответствием общего уровня культуры; между специфичностью и проблемностью развития одаренных детей и недостатком психолого-педагогических знаний педагогов и родителей.

Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме. Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива детского сада, родителей воспитанников и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности ДООУ.

Реализация программы «Талантошки» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

Направления работы в рамках программы

Координационное направление:

- организация работы всего коллектива детского сада;
- интеграция в рамках данного направления деятельности дополнительного образования;
- обеспечение нормативно-правовой базы;
- ресурсное обеспечение;
- контроль и анализ деятельности.

Диагностическое направление:

- формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
- проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
- проведение диагностики одаренных детей;
- диагностика условий обучения и развития одаренных детей;
- создание банка данных «Одаренные дети ДОО».

Кадровое направление:

- определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
- оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;
- создание творческой группы педагогов, работающих с одаренными детьми;
- создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

Развивающее направление:

- создание образовательной среды для развития одаренных детей;
- организация кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности;
- создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы психологического сопровождения одаренных детей; использование информационно-коммуникационных технологий.

Информационное направление:

- привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления, средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
- организация работы библиотеки;
- создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
- информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

Основные этапы реализации программы реализация программы «Талантошки» рассчитана на 5 лет: с 2022 по 2027 годы.

Название этапа	Время проведения	Цель	Задачи	Планируемые мероприятия
1 этап – диагностко- организационн ый	Сентябрь 2022- январь 2023 год	Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными воспитанниками в детском саду.	1.Изучение нормативной базы, подзаконных актов по данной проблеме. 2.Разработка программы работы с одаренными детьми. 3.Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей. 4.Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.	1.Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников на всех ступенях учебно-воспитательного процесса. 2.Изучение воспитателями стратегий и технологий работы с одарёнными детьми. 3.Создание творческой работы воспитателей по работе с одаренными детьми. 4.Социально-психологическая и методическая подготовка воспитателей детского сада, ознакомление с передовым опытом в области работы с одаренными детьми. 5.Создание нормативно-правовой базы. 6.Создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы. 7.Создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов дошкольных учреждений, школы, учреждений

				<p>дополнительного образования, общественных объединений.</p> <p>8.Разработка авторских и корректировка имеющихся программ воспитателей по различным видам деятельности в ДОУ, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов</p>
<p>2 этап — реализационный, организационно-практический</p>	<p>2023-2027 гг.</p>	<p>Апробация системы работы с одаренными детьми.</p>	<p>1.Диагностика склонностей воспитанников.</p> <p>2.Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов</p> <p>3.Формирование методической библиотеки детского сада по работе с одаренными детьми.</p> <p>4.Повышение квалификации педагогов в области работы с одаренными детьми.</p>	<p>1.Организация деятельности социально-психологической службы по работе с одаренными детьми.</p> <p>2.Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности.</p> <p>3.Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе с одаренными детьми.</p> <p>Для проведения различных мероприятий (тематические недели, декады), праздников.</p> <p>4.Пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети ДОУ», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик.</p> <p>5.Психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.</p> <p>6.Методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов.</p> <p>7.Систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в ДОУ, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий</p>
<p>3 этап —</p>	<p>2027 год</p>	<p>Переход системы</p>	<p>1.Анализ итогов реализации</p>	<p>1.Обобщение результатов предыдущего</p>

итогово-аналитический		работы с одаренными детьми в режим функционирования	программы. 2.Осуществление преемственности в воспитании и развитии одарённых детей на всех этапах воспитания и обучения в детском саду. 3.Коррекция затруднений педагогов в реализации программы. 4.Обобщение и презентация результатов работы детского сада в реализации программы.	этапа реализации. 2.Коррекция проекта и уточнение программы. 3.Дополнительная апробация изменений, внесенных в проект. 4.Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях. 5.Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей. 6.Мониторинг личных достижений воспитанников. 7.Анализ деятельности воспитателей по организации работы с одаренными детьми. 8.Создание системы работы с одаренными детьми в условиях детского сада. 9.Определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.
------------------------------	--	---	---	---

Формы работы с одаренными детьми

- Индивидуальный подход в образовательной деятельности, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятий;
- Дополнительные занятия с одаренными дошкольниками, подготовка к конкурсам, интеллектуальным играм, мини-олимпиадам;
- Участие в мероприятиях ДООУ, муниципальных, региональных конкурсах;
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Создание детских портфолио.

Участники реализации программы

Руководители: Заведующий ДООУ, старший воспитатель

Творческая группа: воспитатели; педагог - психолог; педагоги дополнительного образования; учитель-логопед логопед, а так же: воспитанники детского сада родители детей педагоги ДООУ

Ожидаемые результаты

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной школой, учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.
3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.
6. Повышение ответственности воспитателей детского сада при организации работы с одаренными детьми.
7. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.
8. Повышение качественных показателей учебно-воспитательного процесса воспитанников.
9. Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям.

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

1. Количественные и качественные показатели участия воспитанников в мероприятиях разного уровня и творческих конкурсах.
2. Положительная динамика проявления интереса воспитанников к различным видам деятельности.
3. Положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.
4. Рост профессионального мастерства педагогов, работающих с одаренными детьми.
5. Уровень социальной успешности воспитанников.

Методическое обеспечение системы работы с одаренными воспитанниками в детском саду.

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	1.Нормативно-правовое обеспечение: 2.Программное обеспечение

	3.Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям). 4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов
Организационно-методическое обеспечение	1. Создание методического совета по проблеме работы с одаренными детьми. 2. Повышение квалификации воспитателей через систему тематических семинаров. 3. Разработка программ и развития сферы дополнительного образования в детском саду. 4. Изучение обобщения опыта работы воспитателей. 5. Мониторинг работы системы.

Создание банка данных одаренных детей:

-Для успешной реализации программы необходимо создание банка данных одаренных детей, в который будут входить: анкетно-биографические сведения об одаренных детях, психодиагностические обследования среди воспитанников, анкетирование детей и их родителей.

Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов и урочной деятельности, портфолио воспитанников и педагогов.

-При поступлении в школу для родителей будущих первоклассников будет проведено исследование о наклонностях и способностях их детей.

Возрастные и индивидуальные особенности одарённых детей.

Этапы развития одаренности дошкольника.

На первом этапе малыш начинает называть треугольные предметы «крышами», про круглые предметы говорит, что они похожи на мячик, т. е. появляются так называемые предметные предэталоны. Иными словами, при восприятии одного предмета другой используется как образец. Обычно это происходит на третьем году жизни, когда бурно развивается предметно — манипулятивная деятельность детей.

На втором этапе (в 3-4 года) происходит переход от использования предэталонов к применению собственно эталонов — средствами восприятия выступают уже не конкретные предметы, а некие образцы их свойств, причем каждое имеет вполне определенное название. В частности, дети овладевают основными цветами спектра: красным, оранжевым, желтым, зеленым, голубым, синим, фиолетовым как в обычной жизни, так и в процессе специально организованных дидактических игр. Как известно, сенсорными эталонами формы служат основные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и овал.

На третьем этапе овладения сенсорными эталонами (4—5 год жизни) дети начинают их систематизировать. Взрослый помогает ребенку выстроить последовательность цветов спектра, узнать их оттенки.

Работа с одаренными детьми начинается с 5 летнего возраста. Это обусловлено тем, что выявление одаренности в более раннем возрасте представляет значительные трудности. Одаренный ребенок отличается от сверстников эмоциональными и поведенческими проявлениями.

В группе одарённых - дети с ярко выраженной познавательной направленностью и высоким уровнем развития умственных способностей, которые проявляются в области образных форм познания мира – наглядно-образного мышления и воображения.

Одарённый ребёнок представляет собой сплав природных и приобретённых особенностей, таких как:

1. Повышенная активность (некоторым детям требуется меньше времени для сна).
2. Высокая познавательная активность (задают много вопросов).
3. Генерирование новых идей (придумывают необычные способы использования предметов, выдумывают игры).
4. Мгновенное схватывание сущности информации, подхватывание идей и развитие её.
5. Быстрое реагирование на происходящие события.
6. Создание новых необычных стратегий деятельности.
7. Самобытность.
8. Склонность к анализу ситуации.
9. Склонность к выявлению закономерностей.
10. Высокая скорость обучения.
11. Способность к самообучению.
12. Неприятие стандартных готовых ответов и типичных заданий.
13. Высокая требовательность к результатам своего труда.
14. Способность заниматься сразу несколькими делами, следить за несколькими предметами.

Контингент детей	Возрастные особенности
5-6 лет	-у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь.

	<p>-происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов регулирующих поведение людей в социуме,</p> <p>-активно совершенствуется техника выполнения основных движений</p> <p>- в играх присутствует полноценный развернутый сюжет, протяженный во времени.</p>
6-7 лет	<p>-у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки.</p> <p>-мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количествах, оперировать в уме.</p> <p>-формируется первичный целостный образ мира отражающий основные его закономерности</p> <p>-формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.</p>

Приоритетные направления деятельности ДООУ по реализации раздела «Талантошки» к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования

- Познавательно-речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Социально-личностное развитие
- Физическое развитие

Работа с педагогами

Работа по интеграции педагогического процесса для развития детей с предпосылками одаренности в ДООУ началась с организации работы творческой группы и проведением семинарских занятий, на которых рассмотрены:

- научно-методологические основы изучения детской одаренности;
- существующие программы и опыт работы других учреждений;
- психолого-педагогические методы диагностики различных видов одаренности;
- нормативно-правовая база.

Для оказания помощи педагогам в работе с детьми были составлены методические рекомендации по развитию продуктивного творческого мышления одаренных детей. Методические рекомендации помогают воспитателям и специалистам подбирать содержание, методы, приемы обучения и развития для одаренных детей с творческим мышлением, помогают раскрывать творческий потенциал, познавательную мотивацию, активность, поддерживать

развитие когнитивной сферы, повышают стремление к творчеству в игре и других видах деятельности. Творческое мышление детей активизируется применимо к различным содержательным областям образовательной программы, традиционно изучаемым в дошкольном учреждении.

Планирование работы психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих ярко выраженные способности

№	мероприятия	2023	2024	2025	2026	2027
1	Совещание: Стратегия развития ДОУ в условиях модернизации дошкольного образования: утверждение планов работы специалистов	+	+	+	+	+
2	Совещание «Комплектование кружков и студии т. д. по интересам	+	+	+	+	+
3	Утверждение плана сопровождения детей с предпосылками одаренности					+
4	Анкетирование родителей и воспитателей групп: выявление склонностей интересов и способностей детей	+	+	+	+	+
5	Индивидуальное тестирование детей по рекомендациям воспитателей и итогам анкетирования	+	+	+	+	+
6	Работа творческой группы: разработка индивидуальных маршрутов, программ, занятий, отслеживание нагрузки, прослеживание результативности	+	+	+	+	+

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ДОУ.

Организация жизни одаренных детей в ДОУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учтены требования СанПиН, видовой принадлежность ДОУ.

Распределение режимных моментов в течение дня.

Группа	Утренний приём, гимнастика	Завтрак	Непосред. образовательная деятельность	Прогулка	Обед	Сон Гимнастика в постели	Полдник	Игры, занятия, кружковая деятельность, прогулка	Самостоятельная деятельность, прогулка
5-6	7.30 – 8.30	8.30-8.45	9.00-10.20		12.15-12.35		15.05-15.15	15.15-17.10	16.30-17.30

лет	8.15 – 8.25			10.15-11.55		12.55-14.55			
6-7 лет	7.30 – 8.30 8.05 – 8.15	8.20-8.35	9.00-10.50	11.00-12.10	12.30-12.50	13.20-14.55	15.05-15.15	15.15-17.10	16.30-17.30

Содержание и структура раздела программы работы с одаренными детьми.

Особенности осуществления образовательной деятельности с одаренными детьми.

1. Участники образовательного процесса: одаренные дети, родители (законные представители), педагогические работники и администрация ДОУ.
2. Образовательная деятельность организуется с позиции личностно-ориентированной системы воспитания, образования и развития одаренных детей: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
3. Основной формой и ведущим видом деятельности в работе с одаренными детьми является игра.

Направления и этапы реализации раздела

1. Профессиональный психолого - педагогический отбор одаренных детей:

- Социально - психологическое изучение детского сада;
- Отбор одаренных детей;
- Психологическое обследование одаренных воспитанников;
- Психофизиологическое и медицинское обследование одаренных воспитанников;
- Психолого - педагогическое обследование среды, в которой происходит их воспитание и обучение;
- Беседы с родителями одаренных воспитанников;

2. Психолого - педагогическое сопровождение одаренных детей:

- создание банка данных индивидуально-психологических характеристик одаренных воспитанников;
- создание развернутых характеристик на одаренных детей;
- организация и проведение психолого-педагогического консультирования дошкольников, педагогов, родителей;
- разработка конкретных рекомендаций по работе с каждым из одаренных детей;
- оказание поддержки всем участникам программы «Одаренные дети»;

- организация психолого-педагогического семинара для педагогов;
- организация системы тренингов, способствующих творческому росту педагогов и одаренных воспитанников.

3. Организация работы с одаренными воспитанниками в рамках образовательного процесса:

- Выбор педагогов для работы с одаренными воспитанниками;
- Формирование учебных групп из одаренных воспитанников (с разной целевой направленностью);
- Выбор стратегии обучения для каждого одаренного воспитанника;
- Разработка программ индивидуальной работы с одаренными воспитанниками.

4. Организация работы с одаренными воспитанниками во внеурочной деятельности:

- Организация кружковой работы;
- Организация проектной деятельности;
- Организацию экскурсий, в музеи, музыкальную школу, ДК и т.д.;
- Организация выставок;
- Организацию вечеров и праздников;
- Организация конкурсов, викторин, интеллектуальных игр;
- Выпуск стенгазет.

5. Материально-техническое и информационное обеспечение.

- Обеспечение нормальной наполняемости групп;
- Обеспечение соответствия кабинетов нормам СЭС;
- Укомплектованность методического кабинета периодическими изданиями, методической, научной и художественной литературой;
- Подключение детского сада к сети INTERNET;
- Обеспечение образовательного процесса необходимым оборудованием, материалами.

6. Взаимодействие с организациями.

- Слободо - Туринской детской библиотекой;
- Детскими садами;
- Музыкальной школой;
- Спортивной школой;
- Слободо - Туринским районным музеем;
- ДЦ «Эльдорадо».

7. Финансовое обеспечение программы.

Финансирование Программы проводится за счет бюджетных средств:

- улучшение материально-технической базы;
- укрепление научно-информационного обеспечения;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников.
- укрепление материально-технической базы, научно- информационного обеспечения;
- оснащение предметно-игровой среды.

Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>День знаний</i> (3-я-4-я недели августа)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».
<i>Осень</i> (1-я-4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
<i>Я вырасту здоровым</i> (1-я-2-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья.
<i>День народного единства</i> (3-	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях,	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.

я неделя октября—2-я неделя ноября)	прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины	
<i>Новый год</i> (3-я неделя ноября—4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
<i>Зима</i> (1 -я-4-я недели января)	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества
<i>День защитника Отечества</i> (1 -я-3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
<i>Международный женский день</i> (4-я неделя февраля— 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
<i>Народная культура и традиции</i>	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — Городецкая, Богородская; бирюльки). Знакомить с	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

(2-я-4-я недели марта)	национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	
<i>Весна</i> (1-я-2-я недели апреля)	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна- красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
<i>День Победы</i> (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
<i>Лето</i> (2-я-4-я недели мая)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птицы их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		
«Красота в окружении» (июнь 1-15)	Учить проявлять интерес и эмоциональную отзывчивость к прекрасному в окружающем. Осваивать представления о выразительных и сенсорных признаках предметов и явлений; узнавать их изображение в художественных картинках, иллюстрациях, декоративно-прикладном искусстве.	<ul style="list-style-type: none"> - Украшение групповой комнаты и участка букетами, детскими рисунками; - конкурсы «Самая красивая (красивый)»; - сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды»; - хороводные игры в нарядных костюмах; - рассматривание красивых предметов вокруг себя; - игровые ситуации «В поисках Красоты» (нахождение красивых предметов в групповой комнате, на участке детского сада); - наблюдение за красотой природы; - экспериментирование с основными цветами; - чтение художественной литературы по теме, разучивание стихов; - составление описательных рассказов по теме «Красивые предметы в моей комнате», «Самая красивая игрушка» и др.; - подвижные игры и танцы на развитие основных движений детей (с акцентом на красоту движений, демонстрируемых детьми); - слушание классической музыки;

«Добрые дела и поступки» (июнь 16-30)	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. Развивать умение сопереживать, оказывать помощь, оценивать поступки и эмоционально на них откликаться. Воспитывать желание совершенствовать добрые поступки.	<p>- самостоятельная продуктивная деятельность с организацией выставок.</p> <p>- Чтение по теме;</p> <p>- рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев;</p> <p>- ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы о добрых и злых героях, поступках; способах и формах выражения доброты друг к другу, родным, домашним животным, окружающим людям; моральных нормах и правилах поведения, окружающих противоположные понятия;</p> <p>- наблюдения за поступками взрослых и детей;</p> <p>- разучивание стихов и пословиц по теме;</p> <p>- воспроизведение диалогов литературных и сказочных героев, героев мультфильмов;</p> <p>- организация трудовой деятельности (посильная помощь воспитателям, младшим воспитателям, дворникам и т.п.);</p> <p>- развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и др.;</p> <p>- сюжетно-ролевые игры «Семья». «Больница» и др.;</p> <p>- соревнования в добрых поступках с подведением итогов.</p>
«Здоровье и безопасность» (июль 1-15)	Приобщать детей к приобретению гигиенических навыков во время приёма пищи, ухода за своим телом. Учить проявлять неприятные чувства по поводу грязных рук, фруктов, ягод и овощей, неприятности. Формировать понятия о том, что чистота и движение – залог здоровья. Знакомить с простейшими правилами безопасного поведения в природе, дома, транспорте, на улице.	<p><i>Безопасность.</i></p> <p>- Знакомство с улицей (дорога, пешеходная дорожка, транспорт, место для игр, поведение взрослых и детей на улице); с правилами безопасного поведения дома и в природе (пожароопасность, опасные предметы, электроприборы, ядовитые растения, укусы животных и насекомых и т.д.);</p> <p>- чтение художественной литературы по теме;</p> <p>- ситуативные разговоры, педагогические ситуации;</p> <p>- рассматривание книг, картин на тему безопасность;</p> <p>- сюжетно-ролевые игры «Больница», «Шофёры», «Спасатели» и др.;</p> <p>- решение ситуаций морального выбора, проблемных ситуаций;</p> <p>- минутки безопасности с Незнайкой.</p> <p><i>Здоровье.</i></p> <p>- Беседы с детьми об активной двигательной деятельности, роли закаливания, и КГН в укреплении здоровья;</p> <p>- познавательные минутки с доктором Айболитом и Мойдодыром;</p> <p>- праздник «День здоровья».</p>
«Путешествие	Расширять представления о жанре	- Чтение и слушание сказок в записи;

в сказку» (июль 16-31)	сказки. Продолжать учить сосредоточенно слушать чтение и рассказывание взрослого; понимать содержание, видеть наиболее яркие поступки и действия героев; давать им элементарную оценку. Формировать желание участвовать в драматизациях литературных сюжетов.	- игры-драматизации сказок («Теремок», «Красная шапочка», «Лисичка со скалочкой» и др.); - музыкальные, ритмические, пластические этюды, игры и упражнения; - посещение театра; - выставка книг; - театральные игры; - продуктивная деятельность по содержанию сказок (налепы, коллажи, рисунки).
«Следопыты» (август 1-15)	Побуждать детей к познанию нового в окружающем. Развивать стремление участвовать в опытах и экспериментах; задумываться над простейшими причинами изменений в окружающем мире и природе.	- Познавательные минутки; - опыты с водой и песком зарисовкой выводов; - рассматривание через лупу насекомых, растений с зарисовками; - чтение по теме; - ведение дневника наблюдений с зарисовками или помощь воспитателю в создании книжек-малышек про растения, насекомых и т.д.
«Город мастеров» (август 16-31)	Упражнять детей в применении всех средств и навыков продуктивной деятельности. Учить нетрадиционным способам рисования, аппликации.	- Оформление коллективных работ; - выставки детского творчества «Чем мы летом занимались» с участием родителей; - «Минута славы» с участием родителей (применение музыкальных и художественных способностей детей).

Организация воспитательной работы с детьми

№	мероприятия	2023	2024	2025	2026	2027
1	Организация и проведение специально организованной деятельности с детьми по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	+	+	+	+	+
2	Викторина для детей старшего дошкольного возраста «Мы ищем таланты»		+	+	+	+
3	Выставка рисунков детей	+	+	+	+	+
4	Брейнг-ринг для детей «Самый талантливый»		+	+	+	+
5	Подготовка и участие в утренниках и развлечениях	+	+	+	+	+
6	Подготовка и участие в конкурсах	+	+	+	+	+

Диагностические методики выявления одаренных детей.

Основными методами выявления одаренных детей являются:

- наблюдение, как воспитателя, так и узких специалистов;
- анализ продуктов деятельности; анкетирование родителей.

Для более глубокой диагностики в работе психолога можно применять следующие диагностические методики.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей можно использовать другие (дополнительные) методики диагностики.

Диагностика психомоторной одаренности

В качестве базы и значимой для выявления одаренных детей в педагогике обычно прибегают к наблюдениям и определяют такие характерные черты, как например, интерес ребенка к двигательной деятельности, его настойчивость в достижении цели, требовательность к себе, высокая познавательная активность в освоении новых движений, умелое владение телом при маневрировании в играх, индивидуальный почерк в действиях.

Диагностика художественной одаренности

Методика «Дорисовывания фигур» (О.М Дьяченко)

Методика направлена на определение уровня развития воображения ребенка. Для проведения обследования по этой методике необходимо заготовить для каждого ребенка 10 листов бумаги, на каждом нарисована фигурка неопределенной формы. Перед обследованием ребенку говорится, что сейчас он будет дорисовывать волшебные фигурки. Волшебные они потому, что каждую можно дорисовать так, что получится какая -нибудь картинка, любая, как захочет ребенок. Ребенок дорисовывает фигурку. Его спрашивают, что здесь нарисовано, ответ фиксируется, и ему дается лист со второй неопределенной фигуркой. Так последовательно ребенку предъявляются все 10 фигурок.

Обследование проводится индивидуально.

Для детей с высоким уровнем воображения характерно быстрое принятие задачи, предметный рисунок. Рисунки, как правило, насыщены деталями, а данная для дорисовывания фигурки очень часто дополняется способом "включение", когда она становится не центральной частью, а его второстепенной деталью, включается в новый предмет. Кроме того, рисунки по отдельным фигуркам обычно не повторяются у ребенка, каждая фигурка включается в новое предметное изображение.

Методика «Солнце в комнате» (В. Кудрявцев)

Методика диагностики универсальных творческих способностей для детей 4-5(6) лет

Основание: Реализация воображения.

Цель: Выявление способностей ребенка к преобразованию "нереального" в "реальное" в контексте заданной ситуации

путем устранения несоответствия.

Материал: Картинка с изображением комнаты, в которой находится человек и солнце; карандаш.

Инструкция к проведению:

Психолог, показывая ребенку картинку: "Я даю тебе эту картинку. Посмотри внимательно и скажи, что на ней нарисовано". По перечислении деталей изображения (стол, стул, человек, лампа, солнышко и т. д.) психолог дает следующее задание: "Правильно. Однако, как видишь, здесь солнышко нарисовано в комнате. Скажи, пожалуйста, так может быть или художник здесь что-то напутал? Попробуй исправить картинку так, чтобы она была правильной". Пользоваться карандашом ребенку не обязательно, он может просто объяснить, что нужно сделать для "исправления" картины.

Обработка данных.

В ходе обследования психолог оценивает попытки ребенка исправить рисунок. Обработка данных осуществляется по пятибалльной системе:

1. Отсутствие ответа, непринятие задания ("Не знаю, как исправить", "Картинку исправлять не нужно") - 1 балл.
2. Формальное устранение несоответствия (стереть, закрасить солнышко) -2 балла.
3. Содержательное устранение несоответствия:
 - а) простой ответ (Нарисовать в другом месте - "Солнышко на улице") -3 балла.
 - б) сложный ответ (переделать рисунок - "Сделать из солнышка лампу") - 4 балла.
4. Конструктивный ответ (отделить несоответствующий элемент от других, сохранив его в контексте заданной ситуации ("Картинку сделать", "Нарисовать окно", "Посадить солнышко в рамку" и т.д.) -5 баллов

Методика «Складная картинка» (В. Синельников)

Методика диагностики универсальных творческих способностей для детей 4-5(6) лет

Основание: Умение видеть целое раньше частей.

Цель: Определение умения сохранить целостный контекст изображения в ситуации его разрушения.

Материал: Складывающаяся картонная картинка с изображением утки, имеющая четыре сгиба (размер 10 * 15 см).

Инструкция к проведению. Психолог, предъявляя ребенку картинку: "Сейчас я тебе дам эту картинку.

Посмотри, пожалуйста, внимательно и скажи, что на ней нарисовано?"

Выслушав ответ, психолог складывает картинку и спрашивает: "Что станет с уткой, если мы сложим картинку вот так?"

После ответа ребенка картинка расправляется, снова складывается, а ребенку задается вновь тот же вопрос.

Всего применяется пять вариантов складывания - "угол", "мостик", "домик", "труба", "гармошка".

Обработка данных:

В ходе обследования ребенка психолог фиксирует общий смысл ответов при выполнении задания. Обработка данных осуществляется по трехбалльной системе. Каждому заданию соответствует одна позиция при сгибании рисунка.

Максимальная оценка за каждое задание - 3 балла. Всего - 15 баллов,

Выделяются следующие уровни ответов:

1. Отсутствие ответа, непринятие задания ("Не знаю", "Ничего не станет", "Так не бывает") -1 балл.
2. Ответ описательного типа, перечисление деталей рисунка, находящихся в поле зрения или вне его, т.е. потеря контекста изображения ("У утки нет головы", "Утка сломалась", "Утка разделилась на части" и т.д.) -2 балла.
3. Ответы комбинирующего типа: сохранение целостности изображения при сгибании рисунка, включение нарисованного персонажа в новую ситуацию ("Утка нырнула", "Утка заплыла за лодку"), построение новых композиций ("Как будто сделали трубу и на ней нарисовали утку") и т. д. - 3 балла.

Некоторые дети дают ответы, в которых сохранение целостного контекста изображения "привязано" не к какой-либо ситуации, а к конкретной форме, которую принимает картинка при складывании ("Утка стала домикам", "Стала похожей на мостик" и т. д.). Подобные ответы относятся к комбинирующему типу и также оцениваются в 3 балла.

Методика «Как спасти зайку» (В. Кудрявцев)

Методика диагностики универсальных творческих способностей для детей 4-5(6) лет

Основание: Надситуативно - преобразовательный характер творческих решений.

Цель: Оценка способности и превращение задачи на выбор в задачу на преобразование в условиях переноса свойств знакомого предмета в новую ситуацию.

Материал: Фигурка зайчика, блюдце, ведерко, деревянная палочка, сдутый воздушный шарик, лист бумаги.

Инструкция к проведению:

Перед ребенком на столе располагают фигурку зайчика, блюдце, ведерко, палочку, сдутый шарик и лист бумаги. Психолог, беря в руки зайчика: "Познакомься с этим зайчиком. Однажды с ним приключилась такая история.

Решил зайчик поплавать на кораблике по морю и уплыл далеко-далеко от берега.

А тут начался шторм, появились огромные волны, и стал зайка тонуть. Помочь зайке можем только мы с тобой. У нас для этого есть несколько предметов (психолог обращает внимание ребенка на предметы, разложенные на столе). Что бы ты выбрал, чтобы спасти зайчика?"

Обработка данных:

В ходе обследования фиксируются характер ответов ребенка и их обоснование. Данные оцениваются по трехбалльной системе.

Первый уровень. Ребенок выбирает блюдце или ведро, а также палочку при помощи которой можно зайку поднять со дна, не выходя за рамки простого выбора; ребенок пытается использовать предметы в готовом виде, механически перенести их свойства в новую ситуацию. Оценка - 1 балл.

Второй уровень. Решение с элементом простейшего символизма, когда ребенок предлагает использовать палочку в качестве бревна, на котором зайка сможет доплыть до берега. В этом случае ребенок вновь не выходит за пределы ситуации выбора. Оценка - 2 балла.

Третий уровень. Для спасения зайки предлагается использовать сдутый воздушный шарик или лист бумаги. Для этой цели нужно надуть шарик ("Зайка на шарике может улететь") или сделать из листа кораблик, У детей находящихся на этом уровне, имеет место установка на преобразование наличного предметного материала. Исходная задача на выбор самостоятельно превращается ими в задачу на преобразование, что свидетельствует о надситуативном подходе к ней ребенка. Оценка - 3 балла.

Методика «Дощечка» (В. Синельников)

Методика диагностики универсальных творческих способностей для детей 4-5(6) лет

Основание: Детское экспериментирование.

Цель: Оценка способности к экспериментированию с преобразующимися объектами.

Материал: Деревянная дощечка, представляющая собой соединение на петлях четырех более мелких квадратных звеньев (размер каждого звена 15*15 см)

Инструкция к проведению.

Дощечка в развернутом виде лежит перед ребенком на столе. Психолог: "Давай теперь поиграем вот с такой доской. Это не простая доска, а волшебная: ее можно сгибать и раскладывать, тогда она становится на что-нибудь похожа. Попробуй это сделать".

Как только ребенок сложил доску в первый раз, психолог останавливает его и спрашивает: "Что у тебя получилось? На что теперь похожа эта доска?" Услышав ответ ребенка, психолог вновь обращается к нему: "Как еще можно сложить? На что она стала похожа? Попробуй еще раз". И так до тех пор, пока ребенок не остановится сам.

Обработка данных:

При обработке данных оценивается количество неповторяющихся ответов ребенка (название формы получившегося предмета в результате складывания доски ("гараж", "лодочка" и т.д.), по одному баллу за каждое название. Максимальное количество баллов изначально не ограничивается. Проблемы при работе с одаренными детьми заключаются в том, что отследить динамику развития способностей детей данной категории очень сложно, так как они изначально имеют высокий уровень развития по критериям диагностики, а имеющиеся в наличии тесты не дают четкой картины их развития.

Диагностика интеллектуальной и академической одаренности.

Методика «Учебная деятельность» (автор Т.В. Лаврентьева)

В качестве материала используется тетрадка, состоящая из 4 страниц. На каждой странице изображены 2 ряда геометрических фигур. На короткой полоске дан образец узора, похожий на тот, который детям предстоит вычерчивать под диктовку.

Пример диктанта для первой серии:

Соедините квадрат с кругом, два круга, круг с квадратом, два квадрата, квадрат с кругом, круг с квадратом, два квадрата, квадрат с кругом, два круга, круг с квадратом. Диктовать следует медленно, так чтобы дети успевали прочесть очередное соединение. Повторять одно и тоже дважды нельзя. После того как дети закончили работу, следует вторая серия, а затем третья. Серии отличаются друг от друга только характером воспроизводимого узора. Правила остаются прежними.

Методика «Эталоны» (автор О.М. Дьяченко)

Тетрадка из 8 страниц, размер каждой равен половине печатной страницы. На каждой находится 8 картинок.

На картинках изображены разные предметы.

На каждых двух наборах повторяются. Кроме картинок изображена фигура, которая является эталоном для анализа форм предметов, нарисованных на картинках. На каждых двух страницах фигура эталон повторяется, а затем меняется. Всего используется 4 фигуры эталона.

За правильно отмеченную картинку ребенок получает 3 балла. За неверно отмеченную картинку "штрафной балл".

Реальный балл равен разности между правильными и "штрафными" баллами. Максимальный балл равен 48.

Методика «Схематизация» (автор Р.И. Бардина)

Материалом является тетрадка, состоящая из 9 страниц. На каждой странице изображена полянка с разветвленными дорожками и домиками на концах, а также помещение под полянкой письмо, условно указывающее путь к одному из домиков. Чтобы найти нужный путь в задаче 1 ребенок должен учесть направления поворотов, в задаче 2 - характер ориентиров и их последовательность, в задачах 3-4 не только ближайший, но и последующий ориентир, в задачах 5-7 одновременно и ориентиры и направление поворотов. Каждая полянка и соответствующее ей письмо помещены на отдельной странице тетради. При диагностике академического вида одаренности так же целесообразно использовать диагностические методики, направленные на выявление уровня развития памяти и внимания дошкольников.

Дополнительные методики для исследования одаренности воспитанников детского сада для дальнейшего развития какого-либо вида одаренности ребенка.

Использованная методика	Цель диагностирования
Методика экспертных оценок (Лосева А.А.)	Определение одаренных детей
Методика «Карта одаренности» (А.И. Савенков)	Оценка личности ребенка
Методика определения эмоциональной самооценки (автор А.В. Захаров) Методика «Лесенка» (автор В.Г. Щур)	Определение уровня эмоциональной самооценки у ребёнка
Диагностическая проективная методика «Древо желаний» (В.С.Юркевич)	Изучение познавательной активности детей
Диагностика креативности. Тесты Гилфорда, Торренса, Вильямса.	Определение уровня творческого потенциала личности
Диагностика творческого воображения «Несуществующее животное» (предложена М. З. Друкаревич.)	Определение уровня творческого воображения
Методика диагностики Р. Сирса.	Определение уровня тревожности

Проектирование образовательной деятельности одаренных детей

Программа «Талантошки»	Физическое развитие	Познавательно-речевое развитие	Социально-личностное развитие	Художественно-эстетическое развитие
	Реализация задач образовательных областей «Здоровье», «Физическое развитие»	Реализация задач образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Познание»	Реализация задач образовательных областей «Социализация», «Труд», «Безопасность»	Реализация задач образовательных областей «Музыка», «Художественное творчество»
Кружковая работа	«Юные спортсмены» «Шах и мат»	Кружок «Неизведанное рядом»	«Школа гнома Эконома»	«Театральная палитра»

Система работы с одаренными детьми по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

При организации работы с одарёнными детьми педагогам следует учитывать:

- Одарённость как сложное явление в психофизиологическом, интеллектуальном и социальном развитии личности ребенка.
- Личностные и возрастные особенности одарённых детей.
- Характер семейных отношений и развитие эмоционально-волевых качеств.
- Условия для освоения родителями способов формирования у ребёнка положительной «Я - концепции» как важнейшего условия полной реализации потенциальных возможностей одарённого ребёнка.

Во многих видах НОД может быть организована совместная деятельность, например, выполнение задания 2 – 3 детьми с распределением обязанностей между ними. Особенно благоприятные условия создает для этого использование наглядных моделей. Так, например, один ребенок создает чертеж конструкции, другой – реализовывает его, а третий – сопоставляет чертеж с готовой конструкцией. Такое же распределение обязанностей возможно при сочетании сказки и других случаях. Большая часть заданий дается детям в игровой форме. Отношение взрослых к детям уважительное и доверительное. Воспитатель всячески поддерживает детскую инициативу. От воспитателя требуется особое внимание и гибкость во взаимоотношении, т.к. следует учитывать тот факт, что одаренный ребенок может оказаться «умнее» взрослого.

Особенности раздела программы «Талантошки» при организации образовательной деятельности.

Образовательные области	Разделы						
	Ознакомление с пространственными отношениями	Развитие элементарных математических представлений	Конструирование	Ознакомление с природой	Развитие элементов логического мышления	Ознакомление с элементарными физическими явлениями	Подготовка к грамоте
«Познавательное развитие»							
Речевое развитие	Чтение художественной литературы. Развитие речи.						
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное искусство. Музыка						
Физическое развитие	Физическая культура						
Социально-коммуникативное развитие	Подготовка к сюжетно-ролевой игре						

Разделы непосредственно образовательная деятельность проводятся 1 раз в неделю.

Форма проведения педагогических мероприятий может быть различной, по усмотрению педагогов и проводится по подгруппам, а при возникающих трудностях – индивидуально.

Формы работы с одаренными детьми:

- творческие мастерские;
- подгрупповые педагогические мероприятия сильными детьми;
- кружки по интересам;
- педагогические мероприятия по исследовательской деятельности;
- участие в конкурсах различного уровня;
- проведение олимпиад с участием одаренных детей других ДООУ;
- сотрудничество с другими детскими садами.

Содержание психолого-педагогической работы с одаренными детьми.

Психолого – педагогическое сопровождение одарённого ребенка

Цель: гармонизация и развитие незаурядных интеллектуальных способностей одаренного ребенка.

Задачи:

- Создать условия для развития и гармонизации незаурядных интеллектуальных способностей у детей.
- Социализация ребенка в группе сверстников.
- Развитие творческого мышления, наблюдательности и познавательной активности.

Психолог

Диагностический этап:

Подготовка и проведение констатирующей и итоговой диагностики с ОД.

Информационный этап:

- Заседание круглого стола для педагогов и специалистов ДООУ «У ребенка незаурядный интеллект».
- Проведение консультаций с родителями ОД.
- Организация индивидуального консультирования для педагогов и специалистов ДООУ по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с незаурядным интеллектом.

Развивающий этап:

Проведение развивающих занятий с детьми данной категории:

- Индивидуальные занятия 1 раз в 2 недели;
- Развивающие занятия с элементами тренинга;
- Организация кружка интеллектуального развития.

Воспитатель

Диагностический этап:

Проведение педагогической диагностики и выделение детей с повышенными интеллектуальными способностями в отдельную группу развития. Ведение дневника наблюдения за данной категорией детей (по запросу администрации).

Информационный этап:

- Консультирование родителей по вопросам воспитания одаренного ребенка в семье.
- Подбор и размещение в группе выставки детской научно-популярной литературы. Знакомство с энциклопедиями по различным направлениям деятельности.
- Посещение библиотек и выставок. (районный музей, ДЦ «Эльдорадо», ДК)

Развивающий этап:

- Использование в воспитательно-образовательном процессе заданий повышенной сложности с учетом индивидуальных особенностей ОД.
- Создание и постоянное пополнение предметно-развивающей среды в группе.
- Создание уголка научно-исследовательской деятельности.

Старший воспитатель

Информационный этап:

Создание информационной базы данных о детях с повышенными интеллектуальными способностями.

Организационный этап:

- Составление совместного плана работы со специалистами ДООУ.
- Обучение кадров.
- Организация в рамках ДООУ семинаров по особенностям взаимодействия с одаренным ребенком в рамках программы сопровождения.
- Организация открытых мероприятий по проблематике ОД.

Этап контроля:

- Контроль эффективности работы специалистов по данной теме.
- Анализ результатов деятельности специалистов.
- Построение перспективы дальнейшей работы по данной теме.

Сопровождение ребенка с ярко выраженными спортивными способностями.

Цель: гармонизация и развитие ярко выраженных спортивных способностей одаренного ребенка.

Задачи:

- Создание комплекса условий, обеспечивающих эффективность и качество работы с детьми.

- Привлечение специалистов по физической культуре для работы с этими детьми.
- Достижение детьми более высоких результатов.

Психолог

Информационный этап:

- Подбор методических материалов и литературы по данной тематике.
- Консультирование родителей и воспитателей.

Развивающий этап:

Обеспечение работы по гармонизации личности и интеллекта физически одаренного ребенка.

Старший воспитатель

Организационный этап:

- Планирование работы руководителя по физическому воспитанию.
- Разработка методических рекомендаций.
- Обеспечение помощи инструктора по физическому воспитанию (методики, оснащение спортивным инвентарем и др.).

Этап контроля:

Осуществление контроля за качеством и сроками работы с детьми.

Инструктор по физическому воспитанию

Информационный этап:

- Рекомендации по взаимодействию с ребенком для родителей и воспитателей.
- Пропаганда лучшего опыта работы с ребенком, имеющим физическую одаренность.

Организационный этап:

- Разработка индивидуального плана работы с физически одаренным ребенком.
- Осуществление подбора индивидуальных комплексов упражнений для ребенка и формирование подгрупп детей, в зависимости от уровня их физического развития, состояние здоровья, склонностей, интересов.
- Организация спортивных мероприятий и вовлечение в них этих детей.
- Мониторинг динамики физического развития ребенка.
- Профессиональное общение со специалистами из спортивной школы с целью определения физически одаренного ребенка в необходимую спортивную секцию (спортивная школа).

Развивающий этап:

Развитие физических параметров на индивидуальных и групповых занятиях с детьми.

Воспитатель

Информационный этап:

- Пропаганда здоровьe сберегающего образа жизни среди родителей.
- Информирование родителей о способностях и достижениях их ребенка.

Развивающий этап:

Развитие физических качеств в повседневной жизни с учетом рекомендаций инструктора по физическому воспитанию.

Родители

Развивающий этап:

Развитие физических способностей ОД посредством определения их в специализированные секции и спортивные кружки, либо выполнение рекомендаций специалистов в домашних условиях.

Сопровождение одаренного ребенка, имеющего ярко выраженные музыкальные способности.

Цель: гармонизация и развитие ребенка с музыкальной одаренностью.

Задачи:

- Развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы ребенка.
- Формирование эстетического вкуса.
- Стимулирование развития творческой деятельности ОД.

Психолог

Диагностический этап:

- Общая и углубленная психологическая диагностика: уровень притязаний, тревожность, коммуникативные навыки, социальный статус и др. (по запросу родителей).
- Анализ педагогической диагностики.
- Диагностика педагогов: креативности, стиля межличностного общения.
- Анкетирование родителей.

Информационный этап:

- Консультации для родителей и специалистов ДОУ.
- Составление рекомендаций по взаимодействию с музыкально одаренным ребенком для всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.

-Участие в круглом столе, посвященном выработке подходов к сопровождению музыкально одаренного ребенка.

Развивающий этап:

-Коррекционно-развивающие программы по снятию эмоционального напряжения (обучение релаксации).

-Тренинг общения для педагогов.

Музыкальный руководитель

Диагностический этап:

Педагогическая и специальная диагностика с целью определения музыкальной одаренности.

Информационный этап:

-Направление родителей на консультации специалистов музыкальной школы или студии.

-Участие в круглом столе, посвященном разработке подходов к сопровождению музыкально одаренного ребенка.

Развивающий этап:

-Создание развивающей среды: приобретение фонограмм, инструментов и др.

-Разработка программ работы с подгруппой музыкально одаренных детей.

Методы и формы развития музыкальных способностей:

Развитие музыкального слуха, развитие вокальных данных, обучение азам нотной грамоты, знакомство с деятельностью композиторов, посещение концертов и лекториев и др.

Старший воспитатель

Информационный этап:

Консультации для родителей и специалистов ДООУ по проблемам музыкально одаренных детей.

Организационный этап:

-Организация круглого стола с участием всех субъектов программы сопровождения с целью разработки общих подходов к работе с музыкально одаренными детьми.

-Помощь музыкальному руководителю в создании развивающей среды.

-Координация деятельности всех специалистов ДООУ по сопровождению ОД.

-Организация конкурсов талантливых детей на базе ДООУ и участие в районных, областных конкурсах.

Воспитатель

Диагностический этап: педагогическая диагностика (наблюдение ребенком) за музыкально одаренным ребенком.

Информационный этап:

Оформление информационного стенда для родителей по музыкальной одаренности.

Развивающий этап:

- Привлечение родителей к оформлению и постоянному пополнению музыкального уголка в группе (игрушечное пианино, флейта, свисток, разнообразные барабаны, ксилофоны, металлофоны).
- Пополнение фонотеки, знакомство с деятельностью композиторов на занятиях и в свободной деятельности.

Сопровождение одаренного ребенка, имеющего ярко выраженные артистические способности.

Цель: гармонизация и развитие ребенка с артистическим талантом.

Задачи:

- Создание условий для реализации артистического потенциала ОД.
- Развитие артистических способностей.
- Развитие эстетического вкуса.
- Развитие коммуникативных способностей.

Психолог

Диагностический этап:

- Анализ результатов специальной диагностики с целью выявления артистически одаренного ребенка.
- Психологический мониторинг динамики развития артистических способностей детей.

Информационный этап:

Консультации для родителей и специалистов ДООУ по проблемам артистически одаренного ребенка.

Развивающий этап:

- Проведение развивающих занятий с детьми (развитие эмоциональной сферы и воображения).
- Проведение коррекционных мероприятий по снятию тревожности и модификации поведения.

Музыкальный руководитель

Диагностический этап:

- Педагогическая диагностика с целью определения артистической одаренности.
- Ведение тетради наблюдения за одаренным ребенком

Организационный этап:

Организация работы кружка театрально-игровой деятельности и театральных постановок с привлечением артистически одаренных детей на ведущие роли.

Информационный этап:

- Консультации педагогов и родителей ОД.

-Рекомендации обучения в специализированных школах, студиях и кружках.

Развивающий этап:

Репетиции театральных постановок, развитие сценической речи.

Воспитатель

Информационный этап: консультации для родителей ОД.

Организационный этап: организация предметно-развивающей среды (уголок театрально-игровой деятельности).

Развивающий этап: использование в работе с детьми психологических этюдов и психогимнастики.

Старший воспитатель

Информационный этап:

-Консультации для родителей и специалистов ДООУ по проблемам артистически одаренных детей.

-Сбор и анализ полученной информации от всех специалистов.

Организационный этап:

-Организация учебы специалистов ДООУ.

-Помощь музыкальному руководителю в организации театральных постановок.

-Обеспечение преемственности в работе специалистов.

-Разработка рекомендаций и контроль за работой специалистов.

Родители

Развивающий этап: участие в работе театрально-художественного кружка, посещение театров и выставок совместно с детьми.

Схема индивидуального маршрута сопровождения одаренного ребенка

Ф.И.О.ребёнка _____
 Возраст _____
 Вид одаренности _____
 Склонности _____
 Формы работы _____
 Сопровождающий педагог _____
 Партнёры _____

Месяц	Неделя	Цели задачи	Используемые материалы, техника	Тема	Применение детских работ	Усложнения для ребенка
сентябрь						
октябрь						
ноябрь						
декабрь						
январь						
февраль						
март						
апрель						
май						

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРОСТРАНСТВЕННЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ:

Развитие ориентировки в пространстве – одна из важных сторон умственного развития. Предлагаемая программа

несколько усложняется, прежде всего, за счет увеличения количества заданий на самостоятельное изображение планов с дальнейшей ориентировкой по ним в пространстве (сначала ограниченном, потом открытом).

В процессе обучения изображению планов разных пространственных ситуаций детям показывают условные обозначения, при помощи которых изображаются разные предметы на плане (например, дерево обозначается кружком, дом - прямоугольником и т. п.). Показ условных обозначений разных предметов всегда предшествует изображению детьми планов. Значительная часть занятий проводится на улице.

По наблюдениям психологов, для детей первых 7 лет характерны наглядно-действенное мышление и наглядно-образное мышление. Поэтому начиная со старшей группы, вводятся занятия по дополнительной программе «Экспериментирование» на основе программы «Мир в котором я живу».

Развитие элементов логического мышления

К старшему дошкольному возрасту любой ребёнок понимает и использует в собственной речи слова, выражающие понятия разной степени обобщенности (растения - дерево, ёлка). Но употребление этих слов не свидетельствует о понимании отношений, существующих между общими (родовыми) и более частными (видовыми) понятиями. Такие отношения, лежащие в основе логического мышления, как правило, вообще не осваиваются в дошкольном возрасте. Однако старшие дошкольники. И тем более умственно одарённые дети, в состоянии перешагнуть барьер между наглядно - образным и логическим, понятийным мышлением, если понятийные отношения раскрываются при помощи наглядных моделей. Это модели особого рода: наглядная форма имеет в них условно - символическое значение.

Программа дополнительного образования детей «Тико-конструирование» и программа « Шах и мат»

Образовательная область «Речевое развитие»:

Чтение художественной литературы

В процессе занятий по художественной литературе и развитию речи в старшей группе с одарёнными детьми ведётся работа по трём направлениям:

Первое направление: ознакомление детей с художественной литературой. Это развитие эмоциональной отзывчивости на произведения детской литературы. Также знакомство с разными сторонами действительности: явлениями живой и неживой природы, миром собственных переживаний. Особое внимание следует уделить пониманию и проживанию произведений литературы. Это может быть достигнуто путём обсуждения прочитанного и собственного выразительного чтения, разыгрывания и в играх - драматизации.

Второе направление: освоение средств литературно - речевой деятельности. Ознакомление со средствами художественной выразительности; овладение лексической и грамматической культурой; развитие связной и

выразительной речи. Основное внимание уделяется созданию ситуаций, требующих от ребёнка активного использования речи при пересказе знакомых произведений, а также обогащению речи средствами художественной выразительности. В этом направлении осуществляется следующая работа:

- выделение в художественных произведениях средств художественной выразительности (эпитетов, сравнений), и их активное использование в специальных игровых упражнениях и собственной речи.
- построение развёрнутых ответов на вопросы по содержанию прочитанного, описанию представляемых предметов и событий. Это пересказ прочитанного, рассказывание новых придуманных эпизодов к знакомым сказкам и сочинение собственных.
- эмоционально - выразительное чтение и рассказывание. Это заучивание и чтение, а также участие в драматизации, требующее интонационной и мимической выразительности.
- свободные беседы с детьми на интересующие их темы; обсуждение событий, происшедших в детском саду и дома.

Третье направление: развитие умственных способностей на материале ознакомления с детской художественной литературой. Задания, направленные на развитие мышления и воображения детей.

В процессе занятий по ознакомлению с художественной литературой и развитию речи в подготовительной к школе группе с умственно одарёнными детьми продолжается по тем же основным направлениям, что и в старшей группе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

В старшем дошкольном возрасте дети уже сами могут выступать инициаторами совместной деятельности. Их взаимодействия может становиться более длительным, устойчивым, разнообразным по форме. Организация сотрудничества детей в различных видах продуктивной деятельности позволяет взрослым оказывать влияние на общение детей в игре, то же время, возросшая самостоятельность детей снижает необходимость контролировать и корректировать взрослыми их взаимодействие.

Ребенок способен регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.).

Для пятилетнего дошкольника отчетливая речь, обращенная к другому, становится нормой. Дети пяти лет могут сравнивать речь сверстников и свою с речью взрослых, обнаруживать несоответствия. Дети могут использовать в своей речи средства интонационной выразительности, способны регулировать громкость голоса в различных жизненных ситуациях: громко отвечать, тихо разговаривать в общественных местах, дружеских беседах и т.д.

В старшей группе продолжается работа по специальному развитию речи.

Речь

1. Воспитание звуковой культуры речи.

Основной задачей работы с детьми старшего дошкольного возраста по усвоению фонетической стороны речи и правильному произнесению всех звуков родного языка является дальнейшее совершенствование речевого слуха, закрепление навыков четкой, правильной, выразительной речи - обучение дифференциации пары звуков с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, с-ш, з-ж, ц-ч, л-р, т.е. проводится различение свистящих, шипящих и сонорных звуков, твердых и мягких звуков - изолированных, в словах, во фразовой речи вычленять из фразы слова с одним из дифференцируемых звуков, а затем поочередно вычленять слова с оппозиционными звуками (например, сначала назвать слова, в которых звук «с» находится в начале, середине

и конце слова (санки, колесо, автобус), затем такая же операция делается со звуком «з» (заяц, ваза) «з» - выделять в предложении, сначала звонкий - «з», потом - звук «с» (Зоя катается на санках); подбирать слова с дифференцируемыми звуками разных частей речи (солнечный звонкий, сажает - забывает);

- для отработки дикции, силы голоса, темпа речи используются скороговорки, чистоговорки, загадки, потешки, стихи.

- учить подбирать не только слова, сходные по звучанию, но и целые фразы, ритмически и интонационно продолжающие заданное предложение: «Зайчик

- зайчик, где гулял?» (на полянке танцевал), «Где ты, белочка, скакала?» (я орешки собирала), «Эй, зверята, где вы были?» (мы грибы ежам носили);

- обучать умению изменять громкость голоса, темп речи, в зависимости от условий общения, от содержания высказывания (произнести скороговорки или двустушия, придуманные самими детьми, не только четко и внятно, но и с различной степенью громкости (шепотом, вполголоса, громко, и скорости (медленно, умеренно, быстро).

Эти задания могут выполняться параллельно и варьироваться (например, произнести фразу громко и медленно, шепотом и быстро);

- побуждать детей пользоваться вопросительной, восклицательной и повествовательной интонацией.

2. Словарная работа.

Продолжается работа по обогащению, уточнению и активизации словаря. Большое внимание уделяется развитию умений детей обобщать, сравнивать, противопоставлять. В словарь детей вводятся слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет (дерево, металл, пластмасса, стекло), широко используются загадки и описания предметов, их свойства, качеств и действий. Особое внимание уделяется работе над смысловой стороной слова, расширению запаса синонимов и антонимов, многозначных слов, формируется умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации.

- развивать понимание детьми возможности подбирать разные слова со сходным значением и формировать умение

использовать их в своей речи;

- формировать умение подбирать слова, близкие по смыслу к словосочетаниям (веселый мальчик - радостный; поезд идет - движется; Маша и Саша - дети, друзья), к определенной ситуации (на дне рождения веселятся, радуются), к изолированному слову (умный - толковый; старый - ветхий);
- обучать точности словоупотребления, в зависимости от контекста. Составляя предложения со словами синонимического ряда, обозначающими нарастание действий (шепчет, говорит, кричит), дети осознают оттенки значений глаголов;
- развивать слова, отражающие характер движения (умный - рассудительный; старый - дряхлый, робкий - трусливый);
- учить сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным отношениям (по величине, цвету, весу, качеству), подбирать слова, противоположные по смыслу к словосочетаниям (старый дом - новый, старый человек - молодой), к изолированным словам (легкий - тяжелый), заканчивать предложение, начатое педагогом: «Один теряет, другой... (находит)»;
- развивать понимание детьми значений многозначных слов разных частей речи (молния, кран, лист: лить, плыть, полный, острый, тяжелый), учить их сочетать слова по смыслу в соответствии с контекстом.

От отдельных упражнений на выбор синонимов, анонимов, многозначных слов дети переходят к составлению связных высказываний, используя все название характеристики предмета, явления, персонажа, их качества и действия.

Связь словарной работы с умением строить связные высказывания особенно четко прослеживается в развитии речи детей старшего дошкольного возраста.

3. Формирование грамматического строя речи:

- обучать тем грамматическим формам, усвоение которых вызывает у них трудности согласование прилагательных и существительных (особенно в среднем роде), образование трудных форм глагола (в повелительном и сослагательном наклонении);
- дать детям полную ориентировку в типичных способах словоизменения и словообразования, воспитывать языковое чутье, внимательное отношение к языку, его грамматическому строю, критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно;
- развивать умение из ряда слов выбрать словообразовательную пару (те слова, которые имеют общую часть - учит, книга, ручка, учитель, рассказ, интересный, рассказывать) или образовать слово по образцу: веселый - весело; быстро.. (быстрый), громко... (громкий);
- находить родственные слова в контексте (В саду растут (желтые) цветы. Трава осенью начинает.. (желтеть). Листья на деревьях. (желтеют).

- развивать умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и понимать различие смысловых оттенков слова: береза- березка- березонька; книга- книжечка- книжонка различать смысловые оттенки глаголов (бежал- забежал- подбежал) и прилагательных (умный- умнейший, плохой- плохонький, полный- полноватый), что развивает умение точно и уместно использовать эти слова в разных типах высказывания.

- уделять особое внимание синтаксической стороне речи- умению строить не только простые распространенные, но и сложные предложения разных типов, учить дополнять предложения, начатые педагогом («Дети пошли в лес, чтобы. ...Они казались там, где.»);

- составлять коллективные письма в ситуации «письменной речи» (ребенок диктует- взрослый записывает), что помогает совершенствованию синтаксической структуры предложения;

- ознакомление со словесным составом предложения, подведение детей к пониманию того, что речь состоит из предложений, предложение из слов, слова - из слогов и звуков, то есть выработку у детей осознанного отношения к речи, является необходимой подготовкой к усвоению грамоты.

Формирование синтаксической стороны речи детей, разнообразных синтаксических конструкций необходимо для развития связной речи, так как они составляют основной ее фонд.

4. Развитие связной речи:

- учить в пересказывании литературных произведений (сказки или рассказа) связно, последовательно и выразительно передавать готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая действующих лиц и характеристику персонажей.

- развивать в рассказывании по картинке умение самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по ее содержанию, указывая место и времени действия, придумывать события, предшествующие изображенному и последующие за ним.

- формировать в рассказывании по серии сюжетных картин умение развивать сюжетную линию, придумывать название рассказу в соответствии с содержанием, соединять отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст; учить составлять рассказы об игрушках (или по набору игрушек), соблюдая композицию и выразительное изложение текста

- обучать рассказыванию из личного опыта в высказываниях разных типовописательных, повествовательных, контаминированных (смешанных).

- формировать элементарные знания о структуре повествовательного текста и умение использовать разнообразные средства связи, обеспечивающие целостность и связность текста;

- учить детей понимать тему высказывания, использовать различные зачины повествования, развивая сюжет в логической

последовательности, уметь его завершить и озаглавить.

5. Развитие коммуникативных умений

Старший дошкольник должен легко входить в контакт с детьми и педагогом, быть активным и доброжелательным в общении; слушать и понимать речь собеседника, в общении проявлять уважение к взрослому.

Необходимым условием развития коммуникативных умений является общение с учетом ситуации, ориентировка на собеседника. Ребенок может поддержать тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, ответить на вопросы.

Важно научить детей адекватно использовать невербальные средства общения (жесты, мимику), регулировать темп речи и силу голоса, использовать разнообразные интонации.

Подготовка к сюжетно - ролевой игре.

Один из основных аспектов игры дошкольников - отношения между людьми, которые дети воспроизводят, беря на себя роль взрослых. Предлагается знакомить детей с отношениями социальной субординации.

Основные связи между двумя персонажами могут быть **двух видов**: оба персонажа равнозначны; один главный, другой - второстепенный. Связи между тремя персонажами могут быть **четырёх видов**: все три персонажа равнозначны; один - главный, два - второстепенных, но равные между собой; два персонажа главные (равные между собой) и один - второстепенный; один персонаж самый главный, второй менее главный, третий - подчиненный второму.

Субординация ролей фиксируется в виде модели, где отдельные персонажи отображаются кружками, а величина кружков выражает главенство ролей. Главным в каком - либо деле бывает тот, кто больше знает.

В подготовительной группе продолжается подготовка к сюжетно - ролевой игре. Работа ведётся в двух направлениях:

Первое направление - связано с продолжением работы начатой в старшей группе. Дети освоили то, что как в жизни, так и в игровых ситуациях главенство одного и того же персонажа зависит от обстоятельств и может меняться.

Второе направление - специальное развитие.

Символического опосредования. Чтобы дети не были привязаны к этому виду моделирования, следует им помочь самостоятельно придумывать и использовать собственные модели субординации ролей. Проводится специальная работа по развитию умения использовать различные знаково - символические средства (как азбука Морзе, флажковая грамота, способы передачи сообщений, принятых у моряков. Занятия помогают придумывать собственные шифры.)

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическая развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничного физического развития через решение следующих специфических задач:

-Развитие физических качеств.

-Развитие быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координации.

-Накопление и обогащение двигательного опыта детей ходьба и равновесие, бег, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, прыжки.

-Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании построение и перестроение, танцевальные упражнения, общеразвивающие упражнения (для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног), спортивные упражнения (катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах, катание на коньках, на роликовых коньках, на велосипеде, на самокате); плавание; игры с элементами спорта (баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис); подвижные игры (с ходьбой, с прыжками, с ползанием и лазаньем, сметанием, бросанием и ловлей, игры - эстафеты, с элементами соревнования, народные подвижные игры.

Для подготовительной группы характерно тоже содержание данной образовательной области.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Содержание предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) Путь к решению волнующих проблем найден в программе художественного воспитания, обучения и развития детей И.А Лыкова «Цветные ладошки" и О.А Куревина «Путешествие в прекрасное».

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Семья –социальный институт воспитания, в ней осуществляется преемственность поколений, социализация детей , что включает в себя, в том числе , передачу семейных ценностей и стереотипов поведения. В семье наиболее естественно происходит основной механизм социализации –воспитание. В то же время семья может выступать и отрицательным фактором воздействия. На ребенка негативно влияют конфликты, отрицательный пример близкого окружения,

непоследовательное педагогическое воздействие. Содержание работы педагогического коллектива с родителями включает в себя вопросы развития, воспитания и обучения детей. Важно ориентироваться в потребностях семьи, ее запросах. Необходимо учитывать так же социальный и образовательный уровень воспитанников. Современные родители достаточно грамотны, имеют доступ к специализированной литературе и информации. Вместе с тем многие воспитывают детей интуитивно, некритично относятся к тем или иным проявлениям в поведении ребенка и педагогическим воздействиям на него. Важно активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях, распространять положительный опыт воспитания в семье. Только в сотрудничестве педагогов и семьи можно решать вопросы разностороннего развития ребенка. **Приложение (1,2,3)**

Основные направления работы					
Реклама	Маркетинг	Целенаправленная просветительская работа	Родительский комитет	Исследование семейной микросреды	Вовлечение родителей в работу детского сада
<ul style="list-style-type: none"> -Фотоальбомы об участии детей в образовательной деятельности -книга отзывов -грамоты и благодарственные письма 	<ul style="list-style-type: none"> -Определение стратегии развития ДОУ -Выявление приоритетных направлений деятельности ДОУ -Изучение социального заказа -Анкетирование родителей -«Телефон доверия» -Составление социального паспорта 	<ul style="list-style-type: none"> -Встреча со специалистами -Консультации -Индивидуальные беседы -Выставки литературы -Папки - передвижки 	<ul style="list-style-type: none"> -Семейные клубы -Обмен опытом -Обмен мнениями, дискуссии -Выставки литературы -Моделирование ситуаций -Решение проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> -Интервьюирование детей, изучение детской продуктивной деятельности -Посещение семей на дому -тренинги, тестирование, анкетирование 	<ul style="list-style-type: none"> -Участие в выставках, конкурсах различного уровня -Оказание помощи в оборудовании групповых помещений детского сада, территории -Совместные мероприятия детей и родителей - Изготовление пособий, игр, атрибутов

		Консультационный центр		
--	--	------------------------	--	--

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования						
<p>Владеющий средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, проявляющий инициативу в деятельности, легок о общении, способный отстаивать собственное мнение и умеет быть партнёрам.</p>	<p>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</p>	<p>Интеллектуально развитый, имеющий собственные познавательные интересы, любознательный, активный, креативно мыслящий. Стремится к творческим, нестандартным решениям, независим в суждениях, гибок в решениях проблем. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи</p>	<p>Эмоционально отзывчивый на состояние других людей, красоту окружающего произведения искусства</p>	<p>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками, с хорошей зрительно - двигательной координацией, владеющий своим телом.</p>	<p>Психологически подготовлен к переходу к жизни и учению в новой "социальной ситуации развития" - школе, овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. Обладает высоким уровнем развития мышления, быстро продвигается в различных областях знаний.</p>	<p>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</p>

Работа с детьми с ОВЗ

Одаренные дети с ОВЗ - это дети, которые признаны образовательной и медицинской системами превосходящими уровень интеллектуального, творческого развития других детей своего уровня и диагноза.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Группа детей с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. (в нашем учреждении таких детей пока нет)

Особенности одаренных детей с ОВЗ:

1. К главным особенностям таких детей можно отнести негармоничность их развития.
2. Дети с ОВЗ имеют трудности адаптации, не имеют опыт самостоятельного социального общения.
3. Такие дети часто обладают более хрупкой душевной конституцией по сравнению со сверстниками.
4. У большинства обучающихся с ОВЗ недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности.

Актуальность темы.

Одаренные дети - главное национальное богатство, основа будущих успехов государства во всех сферах жизни, залог его процветания. Они и только они обеспечат модернизацию экономики и инновационное развитие страны.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) так же, как и здоровые дети, обладают талантами, способностями, одаренностью.

Проблемы специального образования сегодня являются одними из самых актуальных в работе всех подразделений Министерства образования и науки РФ, а также системы специальных коррекционных учреждений. Это связано, в первую очередь с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, неуклонно растет.

Актуальностью проблемы в работе с детьми с ОВЗ является то, что на сегодняшний день проблема выявления и развития одаренности у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также условия их воспитания на уровне ДООУ стоит очень серьезно и насущно, так как на таких детей внимание обращают меньше, чем на их сверстников с подобным и интересами. Основная задача таких детей - сохранение здоровья, лечение, реабилитация, за этой основной задачей мало видна проблема по развитию одаренности.

Ранее проявление одаренности в детском возрасте требует пристального внимания к ребенку со стороны родителей и педагогов. И, соответственно, более полного раскрытия имеющихся способностей. И здесь педагоги работают в тесном сотрудничестве с родителями.

Задачи:

- Выявление одаренных детей.

- Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Подготовка обучающихся к конкурсам, викторинам.
- Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для размещения материалов на сайте Учреждения
- Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.
- Создание картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.

Направления работы с одарёнными детьми :

1. Диагностика и обеспечение развития.

Первичную диагностику и последующие индивидуальные обследования проводят воспитатели и специалисты ДООУ.

Анализ полученных, в ходе диагностики, результатов решает следующие задачи: осуществление дифференцированного подхода в воспитании и развитии детей, выявление детей с скрытой одаренностью; оценивание эффективности используемых форм и методов работы с детьми.

Для выявления одаренных детей используется технология педагогического наблюдения.

На основе полученных результатов делаются выводы об уровне развития ребенка в том или ином виде деятельности.

2. Чтобы развивать креативность дошкольников, педагог сам должен быть творческим:

постоянно преодолевать в себе инертность, стремиться к открытию и применению новых методов в обучении, форм творческого общения, самосовершенствоваться. Все его усилия должны быть направлены на развитие, прежде всего, личности ребёнка, его индивидуальности. Поэтому педагог, прежде всего, должен позволять детям высказывать свои творческие идеи, а также демонстрировать свои находки или новые решения; уважать любопытство, вопросы ребёнка, внимательно выслушивать ребёнка, находить для этого время, отвечать на все вопросы.

3. Повышение и укрепление самооценки у воспитанников, создание условия успеха. Педагог должен способствовать формированию у своих детей достаточно высокой самооценки, которая стимулировала бы их к деятельности.

Сделать так, чтоб ребенок почувствовал себя признанным и востребованным. Научить конструктивно строить отношения с ровесниками и взрослыми людьми. Признание таким детям необходимо для успеха. Потому создание ситуаций успеха – необходимое условие для развития одаренности.

4. Создание развивающей среды в детском саду - система условий, обеспечивающих всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка, опора на личностно- ориентированную модель взаимодействия.

Повышать интеллектуальную нагрузку, излагая интересные факты, используя ИКТ, продумывая персональные задания, задания на выбор, интегрированные задания. Все, чтобы развивать познавательную активность этих детей.

5. Организация конкурсов, викторин, выставок с участием одаренного ребенка. Конкурсы и выставки развивают личностные особенности самого ребенка, его самоотношение и самоуважение, веру в свои возможности, готовность к преодолению трудностей.

6. Размещение в течение года публикаций достижений одаренных детей для размещения материалов на сайте МКДОУ

7. Индивидуальная работа с одаренным ребенком педагогов и других специалистов

8. Работа с родителями одаренных детей. Родители прежде всего должны быть заинтересованы в развитии высокоинтеллектуальной и творческой личности своего ребенка, которые порой не могут определить талант и интересы детей.

Работа с родителями по:

- принятию ребенка таким, какой он есть;
- снижению эмоционального дискомфорта в связи с заболеванием ребенка;
- укреплению уверенности родителей в возможностях ребенка;
- формированию у родителей адекватного отношения к ребенку;
- установлению адекватных детско-родительских отношений и стилей семейного воспитания;
- формированию позитивных образов общения в семье, решения конфликтных ситуаций.

Психологическая поддержка родителей предусматривает участие всех специалистов, работающих с ребенком: медицинского работника, всех педагогов, работающих с ребенком с ОВЗ, и, конечно же, педагога-психолога.

Просветительская работа с родителями:

Психолого-педагогический лекторий «Становление и развитие творческой личности в семье»:

б) групповые консультации:

в) индивидуальная работа с родителями (по запросам)

г) Мастер-классы

д) презентация выдержек из авторских программ, технологий («Умники и умницы», «Одаренный ребенок» и др.)

е) семинар «Одаренные дети с ОВЗ».

Результативность работы с воспитанником с ОВЗ:

1. Повышение и укрепление самооценки воспитанника с ОВЗ.

2. Признание и востребованность ребенка

3. Успешная адаптация и социализация ребенка

4. У родителей воспитанника повышение интереса к способностям и достижениям своего ребенка.

Список литературы.

1. Куревина О.А. Путешествие в прекрасное. //Баласс Москва 1999.
2. Венгер Л.А. Психологическая готовность ребёнка к школе // Вопросы психологии. 1984. № 4.
3. Развитие одаренных детей Программа «Умница»./Учитель 2011.
4. Венгер Л.А. О некоторых видах одарённости и их проявления в дошкольном детстве: Рукопись. Лаборатория развития способностей НИИ дошкольного воспитания. АПН СССР, 1991.
5. Венгер Л.А. Психологические основы диагностики умственного развития дошкольников. //Диагностика умственного развития дошкольников. М., 1978.
6. Венгер Л.А. Развитие способностей к наглядному пространственному моделированию //Дошкольное воспитание. 1982. № 3.
7. Волков И.П. Социометрические методы в социально - психологических исследованиях. Л., 1970.
8. Дьяченко О.М. Развитие интеллектуальной одарённости у дошкольников //Психология сегодня. М., 1996. Т.2. Вып. 1.
9. Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. Элементы « карнавальная культура» в развитии ребёнка - дошкольника //Вопросы психологии. 1994. № 2.
10. Бурлакова И.А. Особенности структуры умственной одарённости старших дошкольников: Автореф. Дис. ... канд. Психол. Наук. М., 1995Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. М., 1978.
11. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М., 1991.
12. Лаврентьева Т.В. Организация предметной среды и позиция воспитателя //Образовательная работа по программе «Развитие» /Под ред. О.М. Дьяченко, В.В. Холмовской. М., 1996.
13. Лейтес Н.С. Одарённые дети //Психология и психофизиология индивидуальных различий. М., 1977.
14. Лейтес Н.С. Ранние проявления одарённости //Вопросы психологии, 1988. « 4.
15. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1972.
16. Новосёлова С.Л. Развивающая предметная среда. М., 1995.
17. Одарённый ребёнок/Под ред. О.М. Дьяченко. - М., 1997.
18. Петровский А.В. Способности и труд. М., 1966.
19. Программа «Одарённый ребёнок»: Основные положения. М., 1995.

20. Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности/Под ред. Т.В. Лаврентьевой. М., 1996.
21. Развитие общения дошкольников со сверстниками/Под ред. А.Г. Рузской. М., 1989.
22. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания/Под ред. Л.А. Венгера. М., 1986.
24. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1978.

Информационные ресурсы:

1. <https://infourok.ru/>
2. <https://www.maam.ru>
3. <https://открытыйурок.рф/>
4. <https://pedportal.net/>
5. <https://interactive-plus.ru/ru>
6. <https://multiurok.ru>

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

**Мероприятия по реализации программы по выявлению и развитию предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста
План мероприятий по выполнению программы «Талантошки» на 2022-2027 гг.**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Диагностика одаренных детей.Создание и пополнение банка данных одаренных детей детского сада.	ежегодно	Старший воспитатель
2	Внедрение проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у воспитанниковтворческое и исследовательское мышление	ежегодно	Старший воспитатель
3	Организация патронажа между способными воспитанниками и педагога, узкими специалистами	ежегодно	Воспитатели, старший воспитатель
4	Организация педагогического просвещения родителей талантливых детей и одаренных детей	ежегодно	Воспитатели, старший воспитатель
5	Расширение сети курсов по выбору с учетом запросов родительской общественности, способностей воспитанников	Апрель - май	Заведующий
6	Организация и проведение внутриучрежденческих конкурсов.	Сентябрь - октябрь	Заведующий, старший воспитатель
7	Выход на районный муниципальный, региональный уровни	Ноябрь - декабрь	Заведующий, старший воспитатель
8	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	Постоянно	Старший воспитатель, педагог -психолог
9	Разработка системы поощрений победителей конкурсов, фестивалей и т.д.	2023 год	Заведующий
10	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2023год	Заведующий
11	Проведение тематических недель и декад	Ежегодно	Заведующий
12	Обобщение опыта работы педагогов, специалистов, работающих с одаренными детьми	Ежегодно	Педагоги, специалисты
13	Аналитический отчет	Ежегодно май	Педагоги, специалисты
14	Размещение на сайте учреждения материалов 2022 – 2027. Регулярное пополнение «Одаренные дети»	2022-2027гг.	Педагоги, специалисты

Анкета для родителей

- 1.Ф.И.О. _____
2. Устраивают ли Вас условия, созданные в группе: _____
- Ремонт: _____
- Игровое оборудование _____
- Система воспитательно – образовательных мероприятий _____
- Питание _____
- 3.Изменились ли у Вашего ребёнка следующие показатели в адаптационный период:
 Сон (спокойный, беспокойный, остался без изменений) _____
 Аппетит (улучшился, ухудшился, расширился диапазон принимаемых блюд, остался без изменений) _____
 Поведение (осталось хорошее, угнетенное, стало неустойчивым) _____
 Поведение (осталось без изменений, ребенок стал более самостоятельным, стал более вспыльчивым, капризным, раздражительным, другое) _____
 Приспособился ли к режиму дошкольного учреждения?) _____
 Утром просыпается (легко, с трудом, капризничает) _____
 Идет в детский сад (с радостью, бывает по-разному, хочет остаться дома) . _____
 Уходит из сада (охотно, бывает по-разному, хочет остаться в детском саду) _____
 Засыпает вечером (быстро и спокойно, с трудом) _____
 Игра (играет охотно самостоятельно, требует присутствия взрослого, расширился диапазон игр, без изменений) _____
4. Рассказывает ли дома о том, что было в саду (самостоятельно, по расспросам взрослых, не рассказывает) _____
- 5.О ком из детей рассказывает чаще всего (положительно) _____
- Отрицательно _____
- 6.Появились жалобы, если да, то какие _____
- 7.Ваши предложения по улучшению:
 Условий пребывания детей в группе _____
 Учебно – воспитательного процесса _____

Мероприятия необходимые для решения в семьях одаренных детей.

№	Содержание деятельности	Исполнители	Примечания
1	Отслеживание этапов развития ребенка с целью выявления динамики личностного роста, физического здоровья и изменений в развитии способностей ребенка	родители	Помощь специалистов
2	Формирование у ребенка интереса к окружающим людям на основе установления тесных внутрисемейных связей, взаимного уважения и опыта вне семейного общения.	родители	
3	Поощрение дружбы своего ребенка со сверстниками и взрослыми. Помощь в установлении дружеских связей с другими одаренными детьми.	родители	
4	Развитие у детей адекватных реакций и навыков контроля своих эмоций на основе позитивного опыта саморегуляции родителей и специальных педагогических приемов	родители	
5	Организация семейного влияния с целью закрепления у детей положительных черт характера и коррекции нежелательных	родители	
6	Создание благоприятного климата в семье: проведение семейных праздников; - закрепление старых и введение новых семейных традиций, направленных на сплочение семьи; проведение семейных чтений; обсуждение итогов дня всей семьей;	родители	Привлечение специалистов
7	Создание необходимых условий для проявления и развития способностей ребенка: Приобретение материалов, инструментов, оборудования; создание индивидуального уголка для занятий.	родители	Привлечение спонсоров
8	Стимулирование познавательной активности детей: совместное посещение театров, музеев, выставок и т.д.; совместный просмотр специальных образовательных телепрограмм и их обсуждение.	родители	
9	Выбор типа образовательного учреждения и образовательной программы с учетом вида одаренности ребенка и его личностных особенностей	родители	Рекламная информация
10	Оказание дозированной помощи детям в играх, учении, различных видах деятельности, стимулирование их самостоятельности	родители	Педагоги и специалисты
11	Проведение развивающих занятий с детьми, рекомендованных наставником, специалистом, в соответствии с уровнем своей компетенции.	родители	Взаимодействие со специалистами
12	Забота об общем физическом развитии: закаливание, утренняя гимнастика, спортивные игры, профилактические медосмотры и т.д.	родители	Консультации врачей
13	Помощь в осуществлении релаксации детей: использовании элементов массажа, рациональная организация выходных дней, введение « Часов общения с природой»	родители	Консультации специалистов в случае

			необходимости
14	Забота о создании домашнего уюта (оптимального светового и цветового оформления комнат и т.д.); Обеспечение санитарно — гигиенических норм питания, труда и отдыха детей	родители	
15	Организация гибкого режима дня семьи	родители	
16	Обращение за консультацией и психотерапевтической помощью к специалистам в случае необходимости	родители	Обращение к специалистам
17	Повышение уровня своей педагогической и психологической компетенции в обучении и воспитании: -чтение психолого-педагогической литературы -посещение консультаций, лекций, семинаров по проблемам одаренности -обмен опытом с другими родителями	родители	